



## ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

**Σχέδιο διδασκαλίας:** « Η ΕΛΛΑΔΑ»

**Δημιουργός:** Δέσποινα Ντινίδου – φιλόλογος 4<sup>ου</sup> Γυμνασίου Σερρών

**Τάξη Γ΄ Γυμνασίου**

**Διάρκεια :** 1 διδακτικό δίωρο

**Στόχοι:**

- Κατανόηση προφορικού λόγου
- Παραγωγή προφορικού λόγου
- Τρόποι σύνδεσης των προτάσεων

### Αφόρμηση

Δίνεται στους μαθητές η ερώτηση : τι μας έρχεται στο νου με τη λέξη «Ελλάδα»; Οι απαντήσεις καταγράφονται στον πίνακα ομαδοποιημένες (ιστορία, πολιτισμός, μορφολογία του τόπου, εικόνες του παρόντος, κλπ)

### Α΄. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

**1<sup>ο</sup> κείμενο :** «Αιγαίο : Η θαλάσσια γέφυρα» (υλικό εκπαιδευτικής τηλεόρασης)  
[http://www.edutv.gr/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1088&itemid=178](http://www.edutv.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=1088&itemid=178).

**2<sup>ο</sup> κείμενο :** «Ρωμιοσύνη» Γ. Ρίτσος (κειμ. 10 σχ. Βιβλ., απόσπασμα)

Διαβάζει ο Γ. Ρίτσος. Τραγούδι Μ. Θεοδωράκης.(προβολή βίντεο)

**3<sup>ο</sup> κείμενο :** [Η συνεισφορά των Ελλήνων ] (κειμ. 1 σχ. Βιβλ.)

Παρουσιάζονται τρία διαφορετικά είδη κειμένων με την ίδια θεματική.

Διερευνώνται οι διαφορετικοί στόχοι των δημιουργών, οι διαφορετικές εικόνες της Ελλάδας, τα διαφορετικά κειμενικά είδη στα οποία ανήκουν και τίθενται ερωτήσεις κατανόησης.

### Ενδεικτικές ερωτήσεις

#### Κείμενο 1.

Ποιο είναι το θέμα του βίντεο;

Πώς κατανοείτε τον τίτλο του;

Ποιες όψεις της Ελλάδας παρουσιάζει;

Ποιος ο ρόλος των εξωγλωσσικών στοιχείων;

Ποια συναισθήματα νιώθετε βλέποντας και ακούγοντας το βίντεο;

#### Κείμενο 2.

Γιατί χρησιμοποιείται ως τίτλος η λέξη Ρωμιοσύνη και όχι Ελληνισμός;



Τελικοί	μη, μήπως
Διαχωριστικοί	μα, αλλά, παρά, όμως, ωστόσο, μόνο
Υποθετικοί	ή, είτε
Αντιθετικοί	αν και, ενώ, μολονότι
Ειδικοί	Δηλαδή
Αποτελεσματικοί	Παρά
Επεξηγηματικός	να, για να
Χρονικοί	και, ούτε, μήτε, ουδέ, μηδέ
Διστακτικοί	όταν, σαν, ενώ, καθώς, αφού, αφότου, πριν, μόλις, προτού, ώσπου, ωστόσο, όσο που, όποτε, άμα
Συγκριτικός	λοιπόν, ώστε, άρα, επομένως, που
Εναντιωματικοί	γιατί, επειδή, αφού, τι

2. Τα παρακάτω αποσπάσματα να τα χωρίσετε σε προτάσεις, να χαρακτηρίσετε το είδος της σύνδεσης και να βρείτε τις λέξεις που συνδέουν τις προτάσεις μεταξύ τους:

- Γραικός σημαίνει Έλληνας, ενώ Γραικύλος ο Έλληνας που είναι ανάξιος του ονόματος αυτού. Με τον όρο Γραικοί είναι γνωστοί οι Έλληνες στη λατινική γραμματεία και έτσι τους ονομάζουν έως τώρα όλοι οι ευρωπαϊκοί λαοί.
- Οι ιστορικοί δεν μπόρεσαν να ερμηνεύσουν πώς η ονομασία ενός μικρού λαού μιας περιοχής της Ηπείρου έγινε εθνολογικό όνομα όλων των Ελλήνων και της Ελλάδας, όταν την παρέλαβαν οι Λατίνοι.
- Στους βυζαντινούς χρόνους ο όρος «Γραικοί» δεν μπόρεσε να εκτοπίσει το όνομα «Ρωμαίοι» και αργότερα καλύφθηκε απ' αυτό, ίσως επειδή το «Ρωμαίοι» κάλυπτε και το σύνολο των υπηκόων του Βυζαντίου, ενώ το «Γραικοί» ξεχώριζε τους καθαυτό Έλληνες.

Γραικός, Γραικοί και Έλληνες  
Μ. Αυγητίδης.

3. Υποθέστε ότι το σχολείο σας συνεργάζεται με ένα σχολείο της Ισπανίας και προκειμένου να γνωρίσουν την περιοχή σας, ώστε αργότερα να την επισκεφθούν, αναλαμβάνετε να φτιάξετε μια διαφημιστική αφίσα του τόπου σας που θα συνοδεύεται και από κείμενο (πολυτροπικό κείμενο).  
(Οι μαθητές χωρίζονται σε δύο ομάδες. Η α' ετοιμάζει υλικό σχετικό με την πόλη, ενώ η β' με το νομό).